



**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA  
KELAS IV SD 3 SIDIGEDE PADA PEMBELAJARAN IPS MELALUI  
MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* DENGAN PEMANFAATAN  
LINGKUNGAN SEKITAR**

Oleh  
**VERA NUR FAINZAH**  
**NIM 201233176**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**



**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA  
KELAS IV SD 3 SIDIGEDE PADA PEMBELAJARAN IPS MELALUI  
MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* DENGAN PEMANFAATAN  
LINGKUNGAN SEKITAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
VERA NUR FAINZAH  
NIM 201233176**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Memulai dengan penuh keyakinan

Menjalankan dengan penuh keikhlasan

Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan

### **PERSEMBAHAN**

Sebuah karya sederhana ini ku persembahkan kepada :

- Kedua orang tuaku tercinta, Bapak H. Arif Muslikan dan Ibu Hj. Solikatus yang senantiasa memberikan dukungan materi, kasih sayang yang melimpah serta do'a dengan tulus ikhlas di sepanjang kehidupan.
- Keluarga Bapak H. Masrukin dan Ibu Hj. Nur Daiyah yang selalu memberikan motivasi, nasehat, kasih sayang, dan doa.
- Terkhusus untuk Arif Supriyanto, yang telah memberikan warna tersendiri dalam kehidupanku. Terima kasih untuk doa dan dukunganmu selama ini
- Adik-adikku tersayang, Layinatus Sifa dan Farel Arga Fahmi yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
- Sahabat-sahabatku Rizka Tiyara, Putri Nuryani, Indah Rachmawati, Chandra Puspitasari, dan Eka Noviati Dewi yang selalu menemani dan memberikan canda tawa untuk menyemangatiku.
- Teman-teman seperjuangan PGSD Angkatan 2012. Terima kasih atas doa dan dukungan kalian selama ini.

**Ku persembahkan karya ini untuk mereka semua.**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Vera Nur Fainzah (NIM. 201233176) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, April 2016

Pembimbing I



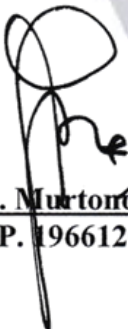
**Drs. Sucipto, M. Pd., Kons.**  
**NIP. 0610713020001015**

Pembimbing II



**Ika Oktavianti, M. Pd.**  
**NIS. 0610701000001247**

Mengetahui,  
Ka. Prodi PGSD




**Dr. Murtoro, M. Pd.**  
**NIP. 19661207 199203 1 003**




## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Vera Nur Fainzah (NIM 201233176) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 1 Juni 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 1 Juni 2016  
Dewan Penguji

  
**Drs. Sucipto, M. Pd., Kons.**  
NIP. 0610713020001015


, Ketua

  
**Ika Oktavianti, M. Pd.**  
NIS. 0610701000001247

, Anggota

  
**Erik Aditia Ismaya, M. A.**  
NIDN. 0623038604

, Anggota

  
**Imaniar Purbasari, M. Pd.**  
NIDN. 0619128801

, Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



  
**Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd.**  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Alhamdulillah, segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas IV SD 3 Sidigede pada Pembelajaran IPS melalui Model *Numbered Heads Together* dengan Pemanfaatan Lingkungan Sekitar”. Sholawat serta salam selalu terlimpah pada junjungan Nabi Muhammad SAW hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya mendapatkan banyak bantuan, dorongan, dan bimbingan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparno, SH., MS., Rektor Universitas Muria Kudus yang memberikan kesempatan belajar di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Dr. Murtono, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Drs. Sucipto, M. Pd., Kons., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam penulisan dan penyusunan skripsi.
5. Ika Oktavianti, M. Pd., Dosen Pembimbing II yang dengan sabar serta bersahabat dalam membimbing, memberi arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi sampai terselesaikannya skripsi ini.
6. Segenap dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Sudirjo, S. Pd., Kepala Sekolah SD 3 Sidigede yang memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Dina Shofaria, S. Pd., Guru kelas IV SD 3 Sidigede yang telah memberikan kesempatan mengajar, memberikan waktu dan bantuan dalam proses penelitian.
9. Seluruh pihak yang telah membantu dalam kelancaran dan keberhasilan dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca.

Kudus, 2 Juni 2016

Peneliti



Vera Nur Fainzah



## ABSTRACT

Fainzah, Vera Nur. 2015. *The Effort To Improve Interpersonal Intelligence Of Fourth Grade Students Of SD 3 Sidigede In Social Studies Through Numbered Heads Together Model With The Use Of Environment*. Thesis. Elementary School Teacher Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (i). Drs. Sucipto, M. Pd., Kons., (ii) Ika Oktavianti, M. Pd.

Key word: Interpersonal Intelligence, Social Studies, Numbered Heads Together, Environment Usage.

This research is to describe the implementation of Numbered Heads Together model with the use of environment in social studies for fourth grade of SD 3 Sidigede and to describe the improvement of interpersonal intelligence of fourth grade students of SD 3 Sidigede in social studies after taught by Numbered Heads Together model with the use of environment.

Interpersonal intelligence is the intelligence which has to be improved to create a relation with other people around us. Social studies is a knowledge which is related with life and interaction between humans. Numbered Heads Together Model is a method to study with giving number to each students and making group. After that randomly, teacher calls the students number. Environment is a space that used by humans to do activities.

The research is kind of classroom action research which consists of four components. Those are planning, acting, observing, and reflecting. This research is applied in fourth grade of SD 3 Sidigede with 29 students' and a teacher as the subject of the research. This research conducts in two cycles. The instruments of collecting data are interview, observation and questionnaire. The data is analyzed with quantitative and qualitative method. The technique for quantitative data analyze use descriptive statistical analysis. Therefore, the technique for qualitative data analyze use interactive analysis.

This result of this research shows that through Numbered Heads Together model with the use of environment can improve the learning process social studies and the interpersonal intelligence of fourth grade students of SD 3 Sidigede. It can be shown from the achievement of success indicators as follows. (1) Teaching and learning social studies on the first cycle to the second cycle increases from 75% to 90%. The improvement of learning in social studies is 15%. (2) The students' interpersonal intelligence increases 25%. From cycle 1 is 62% to 87% in cycle 2.

The conclusion of this research by using Numbered Heads Together with the environment usage can increase the interpersonal intelligence of fourth grade students of SD 3 Sidigede in economic activity and world energy resources. The suggestions in this research are the students should be good in working in group in order to achieve the successful of teaching and learning process and the teacher in the teaching and learning process can use the learning model that is suitable with the students characteristics, so it will increase the students participation in learning process.

## ABSTRAK

Fainzah, Vera Nur. 2015. *Upaya Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas IV SD 3 Sidigede pada Pembelajaran IPS melalui Model Numbered Heads Together dengan Pemanfaatan Lingkungan Sekitar*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Sucipto, M. Pd., Kons., (ii) Ika Oktavianti, M. Pd.

Kata Kunci : Kecerdasan Interpersonal, IPS, *Numbered Heads Together*, Pemanfaatan Lingkungan

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dengan pemanfaatan lingkungan sekitar pada pembelajaran IPS di kelas IV SD 3 Sidigede dan mendeskripsikan peningkatan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV SD 3 Sidigede pada pembelajaran IPS setelah diterapkan *Numbered Heads Together* dengan pemanfaatan lingkungan sekitar.

Kecerdasan interpersonal adalah kecerdasan yang harus dikembangkan untuk menjalin hubungan dengan orang lain yang berada di sekitar kita. IPS adalah ilmu yang berhubungan dengan kehidupan dan interaksi antar manusia. Model *Numbered Heads Together* adalah metode belajar dengan cara setiap siswa diberi nomor dan dibuat kelompok, kemudian secara acak, guru memanggil nomor siswa. Lingkungan adalah suatu ruang yang digunakan manusia untuk beraktivitas.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari empat komponen, yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD 3 Sidigede dengan subjek penelitian 29 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus. Metode pengumpulan data yang akan digunakan berupa wawancara, observasi, dan angket. Data yang telah terkumpul dalam penelitian ini akan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Teknik analisis data kuantitatif menggunakan teknik analisis statistik deskriptif, sedangkan teknik analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif.

Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan bahwa melalui model *Numbered Heads Together* dengan pemanfaatan lingkungan sekitar dapat meningkatkan proses pembelajaran IPS dan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV SD 3 Sidigede. Hal ini dilihat dari terpenuhinya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Pembelajaran IPS pada siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 75% menjadi 90%. Peningkatan pembelajaran IPS sebesar 15% (2) Kecerdasan interpersonal siswa meningkat sebesar 25% dari siklus I 62% menjadi 87% pada siklus II.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu model *Numbered Heads Together* dengan pemanfaatan lingkungan sekitar dapat meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV SD 3 Sidigede pada mata pelajaran kegiatan ekonomi dan sumber daya alam. Saran dalam penelitian ini adalah siswa hendaknya lebih

berinteraksi dengan baik dalam belajar kelompok agar pembelajaran dapat berlangsung dengan baik. Guru dapat melakukan pembelajaran dengan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa agar dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.



## DAFTAR ISI

|                              | Halaman |
|------------------------------|---------|
| SAMPUL .....                 | i       |
| LOGO .....                   | ii      |
| JUDUL .....                  | iii     |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....  | iv      |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... | v       |
| PENGESAHAN PENGUJI .....     | vi      |
| PRAKATA .....                | vii     |
| ABSTRACT .....               | ix      |
| ABSTRAK .....                | x       |
| DAFTAR ISI .....             | xii     |
| DAFTAR TABEL .....           | xvii    |
| DAFTAR GAMBAR .....          | xix     |
| DAFTAR LAMPIRAN .....        | xxi     |

### BAB I PENDAHULUAN

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1.1 Latar Belakang .....           | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah .....          | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....        | 5 |
| 1.4 Kegunaan Penelitian .....      | 6 |
| 1.4.1 Kegunaan Teoritis .....      | 6 |
| 1.4.2 Kegunaan Praktis .....       | 6 |
| 1.4.2.1 Bagi Siswa .....           | 6 |
| 1.4.2.2 Bagi Guru .....            | 6 |
| 1.4.2.3 Bagi Sekolah .....         | 7 |
| 1.4.2.4 Bagi Peneliti .....        | 7 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian ..... | 7 |
| 1.6 Definisi Operasional .....     | 8 |

### BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 2.1 Kajian Pustaka .....             | 12 |
| 2.1.1 Kecerdasan Interpersonal ..... | 12 |
| 2.1.1.1 Pengertian Kecerdasan .....  | 12 |



|  |    |
|--|----|
| 2.1.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan .....                                       | 13 |
| 2.1.1.3 Pengertian Kecerdasan Internpersonal .....   | 14 |
| 2.1.1.4 Karakteristik Kecerdasan Interpersonal .....   | 15 |
| 2.1.2 Ilmu Pengetahuan Sosial .....  | 16 |
| 2.1.2.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial .....   | 16 |
| 2.1.2.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial .....   | 18 |
| 2.1.2.3 Ruang Lingkup IPS .....  | 19 |
| 2.1.3 Kegiatan Ekonomi dan Sumber Daya Alam .....  | 20 |
| 2.1.3.1 Kegiatan Ekonomi .....   | 20 |
| 2.1.3.2 Sumber Daya Alam .....   | 24 |
| 2.1.4 <i>Numbered Heads Together</i> .....   | 28 |
| 2.1.4.1 Pengertian <i>Numbered Heads Together</i> .....  | 28 |
| 2.1.4.2 Tujuan <i>Numbered Heads Together</i> .....  | 29 |
| 2.1.4.3 Langkah-langkah <i>Numbered Heads Together</i> .....                                   | 30 |
| 2.1.4.4 Kelebihan dan Kelemahan <i>Numbered Heads Together</i> .....                           | 33 |
| 2.1.5 Pemanfaatan Lingkungan .....   | 35 |
| 2.1.5.1 Pengertian Lingkungan .....  | 35 |
| 2.1.5.2 Pemanfaatan Lingkungan dalam Pembelajaran IPS .....                                    | 35 |
| 2.1.6 Pembelajaran Model <i>Numbered Heads Together</i> dengan Pemanfaatan<br>Lingkungan ..... | 36 |
| 2.2 Penelitian yang Relevan .....  | 38 |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....  | 41 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan .....   | 44 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|  |    |
|--|----|
| 3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian ..... | 45 |
| 3.1.1 Setting Penelitian .....                               | 45 |
| 3.1.1.1 Tempat Penelitian .....                              | 45 |
| 3.1.1.2 Waktu Penelitian .....                               | 45 |
| 3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....                  | 46 |
| 3.2 Variabel Penelitian .....                                | 46 |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 3.2.1 Variabel Bebas .....           | 47 |
| 3.2.2 Variabel Terikat .....         | 47 |
| 3.3 Prosedur Penelitian .....        | 47 |
| 3.3.1 Siklus I .....                 | 49 |
| 3.3.1.1 Tahap Perencanaan .....      | 49 |
| 3.3.1.2 Tahap Tindakan .....         | 49 |
| 3.3.1.3 Tahap Pengamatan .....       | 50 |
| 3.3.1.4 Tahap Refleksi .....         | 50 |
| 3.3.2 Siklus II .....                | 50 |
| 3.3.2.1 Tahap Perencanaan .....      | 50 |
| 3.3.2.2 Tahap Tindakan .....         | 50 |
| 3.3.2.3 Tahap Pengamatan .....       | 51 |
| 3.3.2.4 Tahap Refleksi .....         | 51 |
| 3.4 Metode Pengumpulan Data .....    | 51 |
| 3.4.1 Data dan Sumber Data .....     | 51 |
| 3.4.1.1 Jenis Data .....             | 51 |
| 3.4.1.1.1 Data Kuantitatif .....     | 51 |
| 3.4.1.1.2 Data Kualitatif .....      | 52 |
| 3.4.1.2 Sumber Data Penelitian ..... | 52 |
| 3.4.1.2.1 Primer .....               | 52 |
| 3.4.1.2.2 Sekunder .....             | 53 |
| 3.4.2 Teknik Pengumpulan Data .....  | 53 |
| 3.4.2.1 Wawancara .....              | 53 |
| 3.4.2.2 Observasi .....              | 53 |
| 3.4.2.3 Angket (Kuesioner) .....     | 54 |
| 3.4.2.4 Dokumentasi .....            | 54 |
| 3.4.3 Instrumen Penelitian .....     | 55 |
| 3.4.3.1 Pedoman Wawancara .....      | 55 |
| 3.4.3.2 Pedoman Observasi .....      | 55 |
| 3.4.3.3 Lembar Angket .....          | 55 |
| 3.5 Validitas dan Reliabilitas ..... | 56 |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.5.1 Validitas .....  | 56        |
| 3.5.2 Reliabilitas .....   | 57        |
| 3.6 Teknik Analisis Data .....   | 58        |
| 3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif .....                                     | 58        |
| 3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif .....                                      | 61        |
| 3.7 Indikator Keberhasilan .....   | 65        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>   | <b>66</b> |
| 4.1 Data Awal Sebelum Tindakan .....   | 66        |
| 4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....  | 71        |
| 4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I .....  | 71        |
| 4.2.1.1 Tahap Perencanaan .....  | 72        |
| 4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....   | 72        |
| 4.2.1.2.1 Pertemuan 1 .....  | 72        |
| 4.2.1.2.2 Pertemuan 2 .....  | 83        |
| 4.2.1.3 Pengamatan .....   | 92        |
| 4.2.1.3.1 Pengolahan Skor Pengamatan Pembelajaran IPS<br>Siklus I .....          | 92        |
| 4.2.1.3.2 Pengolahan Skor Kecerdasan Interpersonal<br>Siswa pada Siklus I .....  | 93        |
| 4.2.1.4 Refleksi .....   | 98        |
| 4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II .....   | 102       |
| 4.2.2.1 Tahap Perencanaan .....  | 102       |
| 4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....   | 103       |
| 4.2.2.2.1 Pertemuan 1 .....  | 103       |
| 4.2.2.2.2 Pertemuan 2 .....  | 110       |
| 4.2.2.3 Pengamatan .....   | 119       |
| 4.2.2.3.1 Pengolahan Skor Pengamatan Pembelajaran IPS<br>Siklus II .....         | 120       |
| 4.2.2.3.2 Pengolahan Skor Kecerdasan Interpersonal<br>Siswa pada Siklus II ..... | 121       |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 4.2.2.4 Refleksi ..... | 126 |
|------------------------|-----|

## **BAB V PEMBAHASAN**

|  |     |
|--|-----|
| 5.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> dengan<br>Pemanfaatan Lingkungan Sekitar pada Pembelajaran IPS di Kelas IV<br>SD 3 Sidigede .....                          | 130 |
| 5.2 Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas IV SD 3 Sidigede<br>pada Pembelajaran IPS melalui Model <i>Numbered Heads Together</i><br>dengan Pemanfaatan Lingkungan Sekitar ..... | 134 |

## **BAB VI PENUTUP**

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 6.1 Simpulan ..... | 143 |
| 6.2 Saran .....    | 144 |

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>147</b> |
|-----------------------------|------------|

|                       |            |
|-----------------------|------------|
| <b>LAMPIRAN .....</b> | <b>150</b> |
|-----------------------|------------|

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| <b>RIWAYAT HIDUP .....</b> | <b>264</b> |
|----------------------------|------------|





## DAFTAR TABEL

|  | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 3.1 Hasil Uji Validitas Butir Soal Angket Siklus I dan Siklus II .....   | 56      |
| Tabel 3.2 Kriteria Skor per Indikator Kecerdasan Interpersonal Siswa .....   | 61      |
| Tabel 3.3 Kriteria Skor Pengamatan Kecerdasan Interpersonal Siswa .....  | 63      |
| Tabel 3.4 Kriteria Hasil Belajar Kelompok .....  | 64      |
| Tabel 3.5 Kriteria Hasil Angket Siswa .....  | 64      |
| Tabel 3.6 Kriteria Pengelolaan Pembelajaran IPS .....  | 65      |
| Tabel 4.1 Klasifikasi Pengamatan Kecerdasan Interpersonal Siswa<br>Pra Siklus.....                                       | 67      |
| Tabel 4.2 Klasifikasi Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....   | 68      |
| Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....   | 71      |
| Tabel 4.4 Pengolahan Nilai Hasil Kelompok pada Pembelajaran IPS<br>Siklus I Pertemuan 1 .....                            | 81      |
| Tabel 4.5 Pengolahan Nilai Hasil Kelompok pada Pembelajaran IPS<br>Siklus I Pertemuan 2 .....                            | 88      |
| Tabel 4.6 Hasil Angket Kecerdasan Interpersonal Siklus I .....   | 90      |
| Tabel 4.7 Klasifikasi Skor Angket Kecerdasan Interpersonal Siswa<br>Siklus I .....                                       | 91      |
| Tabel 4.8 Pengolahan Skor Pengamatan Pembelajaran IPS Siklus I .....   | 92      |
| Tabel 4.9 Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Siswa Siklus I .....  | 94      |
| Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Kecerdasan Interpersonal Siswa Siklus I .....  | 95      |
| Tabel 4.11 Peningkatan Pencapaian Indikator Kecerdasan Interpersonal<br>Siswa Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 Siklus I ..... | 96      |
| Tabel 4.12 Pengolahan Nilai Hasil Kelompok pada Pembelajaran IPS<br>Siklus II Pertemuan 1 .....                          | 109     |
| Tabel 4.13 Pengolahan Nilai Hasil Kelompok pada Pembelajaran IPS<br>Siklus II Pertemuan 2 .....                          | 116     |
| Tabel 4.14 Hasil Angket Kecerdasan Interpersonal Siklus II .....   | 117     |
| Tabel 4.15 Klasifikasi Skor Angket Kecerdasan Interpersonal Siswa<br>Siklus II .....                                     | 117     |

|            |  |     |
|------------|--|-----|
| Tabel 4.16 | Pengolahan Skor Pengamatan Pembelajaran IPS Siklus II .....  | 120 |
| Tabel 4.17 | Ketuntasan Kecerdasan Interpersonal Siswa Siklus II .....  | 121 |
| Tabel 4.18 | Hasil Pengamatan Kecerdasan Interpersonal Siswa Siklus II .....  | 123 |
| Tabel 4.19 | Peningkatan Pencapaian Indikator Kecerdasan Interpersonal<br>Siswa Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 Siklus II ..... | 125 |
| Tabel 5.1  | Pengolahan Rata-rata Persentase Kecerdasan Interpersonal<br>Siswa .....  | 138 |
| Tabel 5.2  | Pengolahan Rata-rata Hasil Angket Kecerdasan Interpersonal<br>Siswa Siklus I dan Siklus II .....               | 139 |
| Tabel 5.3  | Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Siswa pada Pra Siklus,<br>Siklus I, dan Siklus II .....                   | 141 |



## DAFTAR GAMBAR

|  | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....   | 43      |
| Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....  | 48      |
| Gambar 3.2 Analisis Interaktif .....   | 61      |
| Gambar 4.1 Klasifikasi Kecerdasan Interpersonal Siswa Pra Siklus .....                             | 67      |
| Gambar 4.2 Klasifikasi Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....  | 69      |
| Gambar 4.3 Proses Kegiatan Awal pada Pembelajaran IPS .....  | 73      |
| Gambar 4.4 Fase <i>Numbering</i> : Guru Membujuk Siswa untuk Berkelompok                           | 75      |
| Gambar 4.5 Fase <i>Numbering</i> : Guru Membagikan LKS .....                                       | 76      |
| Gambar 4.6 Fase <i>Heads Together</i> : Siswa Berdiskusi di Lingkungan<br>Sekitar .....            | 77      |
| Gambar 4.7 Fase <i>Heads Together</i> : Siswa Bermain Ketika Berdiskusi .....                      | 78      |
| Gambar 4.8 Fase <i>Heads Together</i> : Siswa yang Mendominasi dalam<br>Kelompok .....             | 79      |
| Gambar 4.9 Fase Menjawab: Siswa Presentasi dengan Bimbingan Guru ..                                | 80      |
| Gambar 4.10 Fase <i>Numbering</i> : Pembagian Kelompok dan Penomoran .....                         | 84      |
| Gambar 4.11 Fase <i>Heads Together</i> : Pembelajaran di Luar Kelas .....                          | 85      |
| Gambar 4.12 Fase <i>Heads Together</i> : Siswa Mulai Terbiasa dengan Kerja<br>Kelompok .....       | 86      |
| Gambar 4.13 Fase Menjawab: Siswa Presentasi dengan Bimbingan Guru ..                               | 87      |
| Gambar 4.14 Klasifikasi Penskoran Angket Kecerdasan Interpersonal Siswa<br>Siklus I .....          | 91      |
| Gambar 4.15 Peningkatan Pembelajaran IPS pada Siklus I .....                                       | 93      |
| Gambar 4.16 Peningkatan Klasikal Kecerdasan Interpersonal Siswa<br>Siklus I .....                  | 96      |
| Gambar 4.17 Peningkatan Pencapaian Indikator Kecerdasan Interpersonal<br>Siswa pada Siklus I ..... | 98      |
| Gambar 4.18 Proses Kegiatan Awal pada Pembelajaran IPS .....                                       | 104     |
| Gambar 4.19 Fase <i>Numbering</i> : Pembagian Kelompok dan Guru Membagikan<br>LKS .....            | 105     |

|             |  |     |
|-------------|--|-----|
| Gambar 4.20 | Fase <i>Heads Together</i> : Siswa Berdiskusi dengan Bimbingan Guru .....            | 106 |
| Gambar 4.21 | Fase Menjawab: Siswa Presentasi dengan Bimbingan Guru ..                             | 108 |
| Gambar 4.22 | Fase <i>Numbering</i> : Pembagian Kelompok dan Penomoran .....                       | 112 |
| Gambar 4.23 | Fase <i>Heads Together</i> : Pembelajaran di Luar Kelas .....                        | 113 |
| Gambar 4.24 | Fase <i>Heads Together</i> : Siswa Berdiskusi dengan Bimbingan Guru .....            | 114 |
| Gambar 4.25 | Fase Menjawab: Siswa Presentasi dengan Bimbingan Guru ..                             | 115 |
| Gambar 4.26 | Klasifikasi Penskoran Angket Kecerdasan Interpersonal Siswa Siklus II .....          | 119 |
| Gambar 4.27 | Peningkatan Pembelajaran IPS pada Siklus II .....                                    | 121 |
| Gambar 4.28 | Peningkatan Klasikal Kecerdasan Interpersonal Siswa Siklus II .....                  | 124 |
| Gambar 4.29 | Peningkatan Pencapaian Indikator Kecerdasan Interpersonal Siswa pada Siklus II ..... | 126 |
| Gambar 5.1  | Peningkatan Pembelajaran IPS Siklus I dan Siklus II .....                            | 133 |
| Gambar 5.2  | Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II ..... | 139 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|   | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1 Lembar Wawancara Pra Siklus Siswa .....  | 152     |
| Lampiran 2 Lembar Wawancara Pra Siklus Guru .....   | 153     |
| Lampiran 3 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru .....                          | 155     |
| Lampiran 4 Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 3 Sidigede .....                                | 156     |
| Lampiran 5 Hasil Pengamatan Kecerdasan Interpersonal Siswa Pra Siklus .                   | 157     |
| Lampiran 6 Nilai IPS Pra Siklus Siswa Kelas IV SDN 3 Sidigede .....                       | 159     |
| Lampiran 7 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....   | 160     |
| Lampiran 8 Kisi-kisi Angket Siklus I .....  | 161     |
| Lampiran 9 Lembar Angket Siklus I .....   | 162     |
| Lampiran 10 Kunci Jawaban Angket Validitas Siklus I .....                                 | 165     |
| Lampiran 11 Analisis Validitas Soal Angket Siklus I .....                                 | 166     |
| Lampiran 12 Analisis Reliabilitas Soal Angket Siklus I .....                              | 168     |
| Lampiran 13 Kisi-kisi Angket Siklus II .....  | 170     |
| Lampiran 14 Lembar Angket Siklus II .....   | 171     |
| Lampiran 15 Kunci Jawaban Angket Validitas Siklus II .....                                | 174     |
| Lampiran 16 Analisis Validitas Soal Angket Siklus II .....                                | 175     |
| Lampiran 17 Analisis Reliabilitas Soal Angket Siklus II .....                             | 177     |
| Lampiran 18 Rubrik Penilaian Kecerdasan Interpersonal Siswa .....                         | 179     |
| Lampiran 19 Lembar Validitasi Instrumen Kecerdasan Interpersonal .....                    | 181     |
| Lampiran 20 Silabus Pembelajaran Siklus I .....   | 185     |
| Lampiran 21 RPP Siklus I .....  | 189     |
| Lampiran 22 Materi Kegiatan Ekonomi dan Sumber Daya Alam Siklus I ...                     | 193     |
| Lampiran 23 LKS Siklus I Pertemuan 1 .....  | 196     |
| Lampiran 24 Hasil Nilai Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....                               | 197     |
| Lampiran 25 Lembar Pengamatan Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 1 ..                    | 198     |
| Lampiran 26 Hasil Pengamatan Kecerdasan Interpersonal Siswa Siklus I<br>Pertemuan 1 ..... | 200     |
| Lampiran 27 LKS Siklus I Pertemuan 2 .....  | 204     |
| Lampiran 28 Hasil Nilai Kelompok Siklus I Pertemuan 2 .....                               | 205     |

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 29 Lembar Pengamatan Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 2 ..                     | 206 |
| Lampiran 30 Hasil Pengamatan Kecerdasan Interpersonal Siswa Siklus I<br>Pertemuan 2 .....  | 208 |
| Lampiran 31 Kisi-kisi Angket Siklus I .....  | 212 |
| Lampiran 32 Lembar Angket Siklus I .....   | 213 |
| Lampiran 33 Kunci Jawaban Angket Siklus I .....  | 215 |
| Lampiran 34 Hasil Angket Siklus I .....  | 216 |
| Lampiran 35 Silabus Pembelajaran Siklus II .....   | 218 |
| Lampiran 36 RPP Siklus II .....  | 222 |
| Lampiran 37 Materi Kegiatan Ekonomi dan Sumber Daya Alam Siklus II .                       | 226 |
| Lampiran 38 LKS Siklus II Pertemuan 1 .....  | 228 |
| Lampiran 39 Hasil Nilai Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....                               | 229 |
| Lampiran 40 Lembar Pengamatan Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 1 .                     | 230 |
| Lampiran 41 Hasil Pengamatan Kecerdasan Interpersonal Siswa Siklus II<br>Pertemuan 1 ..... | 232 |
| Lampiran 42 LKS Siklus II Pertemuan 2 .....  | 236 |
| Lampiran 43 Hasil Nilai Kelompok Siklus II Pertemuan 2 .....                               | 237 |
| Lampiran 44 Lembar Pengamatan Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 2 .                     | 238 |
| Lampiran 45 Hasil Pengamatan Kecerdasan Interpersonal Siswa Siklus II<br>Pertemuan 2 ..... | 240 |
| Lampiran 46 Kisi-kisi Angket Siklus II .....   | 244 |
| Lampiran 47 Lembar Angket Siklus II .....  | 246 |
| Lampiran 48 Kunci Jawaban Angket Siklus II .....   | 247 |
| Lampiran 49 Hasil Angket Siklus II .....   | 248 |
| Lampiran 50 Lembar Wawancara Siswa Pasca Siklus .....                                      | 250 |
| Lampiran 51 Lembar Wawancara Guru Pasca Siklus .....                                       | 251 |
| Lampiran 52 Penetapan Pembimbing Skripsi .....   | 252 |
| Lampiran 53 Berita Acara Bimbingan I .....   | 253 |
| Lampiran 54 Berita Acara Bimbingan II .....  | 257 |
| Lampiran 55 Keterangan Selesai Bimbingan .....   | 259 |
| Lampiran 56 Surat Izin Penelitian .....  | 260 |

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 57 Surat Keterangan Selesai Penelitian ..... | 261 |
| Lampiran 58 Permohonan Ujian Skripsi .....            | 262 |
| Lampiran 59 Surat Pernyataan .....                    | 263 |

